

Descrizione modulo	Il presente modulo intende promuovere una sensibilizzazione sulla tematica dell'educazione ambientale ed alle buone pratiche di sostenibilità, ponendo le basi per azioni e proposte su problematiche ambientali emergenti. 'Ribelli per natura' si riferisce alla fisiologica contrapposizione, una sorta di 'ribellione', che i bambini manifestano nei confronti degli adulti, per affermare la propria identità, spesso attivando comportamenti anche disfunzionali. L'idea alla base del Modulo intende sfruttare questa 'naturale ribellione', trasformandola in azioni 'pro natura' e cioè in comportamenti che vadano a favore della natura intesa come ambiente nelle sue molteplici valenze e interconnessioni. Si dà ai bambini una maggiore consapevolezza nei confronti dell'ambiente, stimolando in loro comportamenti più critici e propositivi, soprattutto per quanto riguarda i modelli di consumo ricorrenti. OBIETTIVI Il Modulo si pone come obiettivo l'avvio di una riflessione sul tema del consumo responsabile e dello sviluppo sostenibile attraverso la realizzazione di attività curricolari ed extracurricolari liberamente scelte dagli insegnanti e dai ragazzi. 'Ribelli per natura' si propone di promuovere interventi di sensibilizzazione ai temi dello sviluppo sostenibile fornendo elementi di conoscenza per: • sviluppare nei bambini il senso di responsabilità e rispetto verso l'ambiente e conseguentemente orientare i propri comportamenti nei consumi. Inoltre, gli alunni che meglio rispondono agli stimoli vengono invitati ad agire come esperti, in funzione di peer educators, nei confronti dei loro pari più piccini su questi specifici argomenti, e quindi agiscono quali facilitatori di cambiamento di atteggiamento nei confronti dei loro coetanei; • evidenziare la necessità di mettere in campo azioni individuali e collettive che facilitino la sostenibilità ambientale, quali l'uso corretto delle risorse naturali, l'attenzione al ciclo dei rifiuti, la riduzione dei consumi • mettere in luce le relazioni complesse tra gli esseri umani e tra questi e gli ambienti in cui vivono, al fine di rendere comprensibili le ricadute ambientali negative legate ai comportamenti scorretti del singolo e della collettività. Il Modulo è orientato a qualificare l'azione educativa e didattica complessiva dell'Istituto sul territorio, favorendo l'inclusione e la lotta al disagio. pertanto, si propone di: • inserire gli alunni nella scuola intervenendo sui modelli di comportamento e sulla rete di competenze, assicurando anche un raccordo tra le conoscenze di base e la possibilità di utilizzarle in campo sociale, scolastico e lavorativo; • aiutare gli alunni a comprendere le dinamiche sociali, economiche e culturali del proprio territorio per maturare senso critico, autonomia di giudizio e conoscenza delle risorse culturali, paesaggistiche, turistiche; • assicurare la capacità di utilizzare strumenti per lo sviluppo di competenze e abilità comunicative e relazionali; • favorire l'interazione dinamica tra allievi/e nei rapporti di studio; • valorizzare le diversità intese come risorse da considerare e non da stigmatizzare; • rafforzare le conoscenze, le competenze/abilità comunicative personali e la corretta gestione del proprio corpo, attraverso il ricorso al senso critico, alla scelta e alla responsabilità, individuale e collettiva; • offrire spazi qualificati e multiculturali di educazione e di aggregazione; • accrescere e migliorare le abilità di base in ambito relazionale e comunicativo dei bambini; • offrire nuovi modelli di interazione sia rispetto al gruppo dei pari che rispetto a quello degli adulti; • creare nuove occasioni di socializzazione tra pari; • valorizzare una relazionalità verso i compagni e gli adulti che consenta loro di rispondere meglio ai compiti; • attivare progetti individualizzati e relative verifiche; • permettere la scoperta del valore dell'autonomia e della responsabilità; • ricercare ipotesi di intervento finalizzate al raggiungimento dell'autonomia.
----------------------------------	--

DESTINATARI

Allievi interni dell'Istituto:

1. che esprimono specifica motivazione ed orientamento all'esperienza dell'implementazione del CONSUMO RESPONSABILE nel territorio;
2. a rischio di disaffezione rispetto al percorso scolastico e formativo (con bisogni educativi speciali, provenienti da famiglie povere, da situazioni multi-problematiche, migranti, ecc.).

ATTIVITÀ

L'offerta di azioni del Modulo RIBELLI ... PER NATURA nella proposta di formazione ambientale attraverso un vero e proprio Laboratorio sul campo nasce dall'esigenza di offrire una possibilità formativa alternativa ai bambini, all'interno e all'esterno della scuola, al fine di favorire:

- il consolidamento di una consapevolezza ecologica, nell'ottica dello sviluppo sostenibile;
- la sensibilizzazione ed educazione al rispetto della natura, con la diffusione di comportamenti eco-compatibili, e del risparmio energetico,
- l'apprendimento delle norme per la tutela dell'ambiente, delle risorse naturali e dell'utilizzo compatibile delle risorse idriche,
- l'educazione alla raccolta differenziata: dalla raccolta al recupero,
- l'orientamento al turismo durevole e responsabile,
- l'opportunità di sana aggregazione/socializzazione nell'esperienza di gruppo

METODOLOGIE

Considerato l'ambito culturale del Modulo, si ritiene opportuno utilizzare la metodologia che attinge ai programmi di 'Life skills Educations' che si sono diffusi nel mondo a partire dagli anni '80 come programmi orientati allo sviluppo di competenze utili per la vita. Il termine 'Life skills' è stato così definito agli inizi degli anni '90 dall'Organizzazione Mondiale della Sanità: 'abilità che consentono di trattare efficacemente le richieste e le sfide della vita quotidiana'.

Esse possono quindi essere considerate quelle 'abilità di vita' e 'per la vita', mantenendo un livello di benessere psicologico elevato e sviluppando attitudini positive e adattive nell'interazione con gli altri, nel rapporto con il proprio ambiente sociale'. Nell'ambito dei programmi di 'Life skills Educations' si sono sviluppati quelli di 'Peer education', letteralmente 'educazione tra pari': Si tratta di una strategia educativa volta ad attivare un processo naturale di passaggio di conoscenze, di emozioni e di esperienze da parte di alcuni membri di un gruppo ad altri membri di pari status. Un intervento secondo questa prospettiva mette in moto un processo di comunicazione globale, caratterizzato da un'esperienza profonda ed intensa e da un forte atteggiamento di ricerca di autenticità e di sintonia tra i soggetti coinvolti. Questo processo consente di potenziare la dimensione sociale dell'apprendimento e di veicolare con maggiore efficacia l'insegnamento delle life skills. Si ritiene che questa metodologia sia validamente applicabile, all'interno del sistema scolastico, non solo nelle situazioni di disagio giovanile, ma anche nell'ambito delle attività che hanno come tema i consumi, lo sviluppo sostenibile, il rispetto dei diritti umani. 'Ribelli per natura' si propone dunque di applicare la metodologia di 'Life skills e peer education' ai contenuti proposti e in generale alle tematiche legate allo sviluppo sostenibile e al consumo responsabile.

Il Linguaggio essenziale per comunicare con clienti in tutto il mondo.

L'originalità dell'impianto progettuale è assicurata dalla sua articolazione.

1. Fase di analisi, valutazione ed orientamento degli allievi partecipanti attraverso strumenti standardizzati.

2. incontro di presentazione e di esercitazione per l'avvicinamento alla passione per la conoscenza e la tutela dell'ambiente.

3. gruppo di 18 alunni per 30 ore di lavoro.

Mediante l'attività di laboratorio e di uscite sul territorio vogliamo fornire ai ragazzi anche gli strumenti cognitivi più adatti per comprendere il pieno significato della cooperazione e dell'inclusione sociale, lavorando su temi quali rispetto dell'ambiente di vita e di sviluppo compatibile del territorio, abbandonando definitivamente l'economia di rapina.

LE TEMATICHE

Il Modulo sperimenta percorsi didattici innovativi sui seguenti temi:

1. Sviluppo sostenibile e consumo sostenibile delle risorse ambientali,
2. Comportamenti collettivi e individuali (Verso nuovi stili di vita)
3. Salute (Star bene)
4. Mobilità sostenibile (Spostarsi)
5. Turismo sostenibile (Partire)
6. Rifiuti (Ridurre i rifiuti)
7. Energia (Ottimizzare le energie)
8. Cambiamenti climatici (Occhio al tempo)
9. Consumi di acqua e desertificazione (Non c'è acqua da perdere)
10. Commercio internazionale ed equità sociale (Paga il giusto)
11. Biodiversità (Vivi e lascia vivere)
12. Strumenti a disposizione del consumatore (Passa all'azione)
13. Idoli, audience, pubblicità (Alla scoperta del villaggio globale).

TEMPO, DURATA ED ARTICOLAZIONE TEMPORALE

Il Modulo è articolato in 1 pomeriggio settimanale per 3 ore per un percorso disseminato in 10 settimane. Prevede al suo interno una prima fase di analisi e valutazione delle motivazioni al fine dell'orientamento degli allievi effettuati da una equipe tecnica qualificata che utilizza strumenti codificati.

Questa fase prodromica appare fondamentale nell'ambito della Progettualità generale in quanto risponde sia ad esigenze di far emergere i bisogni e i desideri formativi dei bambini, sia di personalizzare l'intervento educativo e formativo ai fini dell'efficacia.

STRUMENTI BENI E ATTREZZATURE

Sarà utilizzata prevalentemente l'aula polifunzionale dell'Istituto e sarà programmata una manifestazione finale aperta al territorio. I beni e le attrezzature sono quelle tipiche dell'Istituto. Potranno essere previste dotazioni individuali in parte derivanti da sponsor e in parte a carico delle famiglie. Gli strumenti di rilevazione ed orientamento sono:

1. Questionario per la misurazione dell'Intelligenza Emotiva
2. Questionario sugli Stili di Apprendimento
3. Test dell'Autostima
4. Test dell' Assertività
5. Test dell'Autocontrollo.

VALUTAZIONE DI EFFICACIA

Si procederà alla valutazione del raggiungimento degli obiettivi intermedi e poi finali attraverso l'uso di questionari valutativi, autovalutativi, diari e/o relazioni sull'esperienza svolta. La valutazione in itinere sarà effettuata dal gruppo di progetto attraverso colloqui e l'osservazione diretta della partecipazione dell'interesse e del coinvolgimento dei partecipanti nella realizzazione della esperienza. Saranno periodicamente distribuiti questionari per rilevare il livello di gradimento ed eventuali suggerimenti o modifiche da apportare al piano progettuale. I tutors, di concerto con i docenti esperti, controlleranno attraverso schede di rilevamento dati e registri inerenti la frequenza, l'interesse e la partecipazione.

Attraverso schede di rilevamento si analizzeranno: il livello di interesse, la partecipazione,

il gradimento, la motivazione, il miglioramento dei rapporti interpersonali e di genere. L'acquisizione di responsabilità nel ricoprire i ruoli e nello svolgimento delle attività ad essi riferito sarà indice dello sviluppo di una personalità più consapevole e matura e della crescita umana e sociale dei soggetti interessati. La realizzazione delle iniziative promozionali sarà la verifica ultima della riuscita del percorso progettuale, e del conseguimento e gli obiettivi prefissati.

VALUTAZIONE DI PROCESSO

Il processo formativo sarà monitorato attraverso strumenti di indagine quantitativa e qualitativa (tabelle e questionari di valutazione e autovalutazione) che misureranno gli standard definiti come indicatori di qualità quali ad esempio la frequenza dei Docenti e poi dei Genitori o la loro motivazione al lavoro proposto. I risultati poi verranno trascritti su apposite griglie di registrazione e tradotti in grafici per il confronto critico dei risultati, ottenuti dall'inizio alla fine del percorso realizzato. Attraverso schede di rilevamento si analizzeranno relativamente ai docenti, destinatari del progetto: il livello di interesse, la partecipazione, il gradimento, la motivazione, il miglioramento dei rapporti interpersonali e di genere.

METODOLOGIA DELLA VALUTAZIONE

Si procederà attraverso le seguenti fasi della valutazione

- Valutazione ex ante
- Monitoraggio dei diversi moduli formativi e relativo feedback a partecipanti/docenti
- Valutazione dell'apprendimento (in itinere ed alla fine dell'intervento formativo) e relativo feedback a partecipanti/docenti
- Customers Satisfaction e relativo feedback a partecipanti/docenti
- Valutazione finale
- Valutazione "ex post".

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

- Completezza, pertinenza, organizzazione
- Funzionalità
- Correttezza
- Rispetto dei tempi
- Precisione e destrezza nell'utilizzo degli strumenti e delle tecnologie
- Ricerca e gestione delle informazioni
- Relazione con i formatori e le altre figure adulte
- Superamento delle crisi
- Comunicazione e socializzazione di esperienze e conoscenze
- Uso del linguaggio settoriale tecnico-professionale
- Consapevolezza riflessiva e critica
- Capacità di trasferire le conoscenze acquisite
- Capacità di cogliere i processi culturali, scientifici e tecnologici sottostanti al lavoro svolto
- Creatività
- Autovalutazione
- Curiosità
- Autonomia sostenibilità e replicabilità del modulo

Il Modulo presenta le seguenti caratteristiche:

1. è innovativo nella progettazione, produzione, distribuzione e fruizione del mezzo espressivo;
2. è scalabile e riproducibile, cioè ambisce allo sviluppo e alla replicabilità in condizioni e ambiti differenti;
3. è economicamente sostenibile nel tempo.
4. ha un impatto sociale territoriale positivo: attraverso le attività del Modulo, si promuove la coesione sociale nei territori e nelle comunità di riferimento, favorendo l'accesso alla cultura e ai saperi e facilitando la fruibilità dei prodotti culturali da parte della collettività scolastica e locale.